



Canllawiau Ategol

ar gyfer Crefydd,
Gwerthoedd a Moeseg

2022-27



This document is also available in English

Cynnwys y Canllawiau Ategol:

Tudalen 2 ... Canllawiau Ategol ar y Maes Llafur Cytunedig – Cysyniadau

Mae Maes Llafur Cytunedig Siroedd Conwy a Dinbych ar gyfer Addysg, Gwerthoedd a Moeseg yn cynnwys nifer o wahanol gysyniadau, rhai ohonynt wedi'u cynnwys yn y datganiadau o'r hyn sy'n bwysig, rhai wedi'u cynnwys yn y disgrifiadau dysgu, a rhai wedi'u cynnwys yn y Maes Llafur Cytunedig yn unig. Mae'r cysyniadau ychwanegol sydd yn y Maes Llafur Cytunedig yn cael eu defnyddio i gael gwell dealltwriaeth o'r datganiad o'r hyn sy'n bwysig yn y Dyniaethau.

Tudalen 3 - 5... Tabl 1: Cysyniadau yn y Maes Llafur Cytunedig wedi'u croesgyfeirio at y cysyniadau a nodwyd yn y Datganiadau o'r Hyn sy'n Bwysig ym Maes Dysgu a Phrofiad y Dyniaethau a'r Disgrifiadau Dysgu.

Tudalen 6 ... Tabl 2: Coladiad o'r wybodaeth sydd yn Nhabl 1

Tudalen 7 ... Canllawiau Ategol ar y Maes Llafur Cytunedig - Lensiau

Tabl sy'n crynhoi'r 7 lens a'r datganiadau 'Mae'n ymwneud â hyn' sy'n gysylltiedig â nhw sydd wedi'u cymryd o'r adran 'Teithiau Dysgu' ym Maes Llafur Cytunedig Siroedd Conwy a Dinbych ar gyfer Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg.

Tudalen 8 - 14... Canllawiau Ategol ar y Maes Llafur Cytunedig – Teithiau

Tabl sy'n amlinellu datganiadau 'Mae'n ymwneud â hyn' y teithiau dysgu a chanllawiau'r 'Camau Cynnar', 'Yn Bellach Ymlaen' ac 'Yn Ddiweddarach' ar gynnydd, wedi'u croesgyfeirio at y Datganiadau o'r Hyn sy'n Bwysig y maent wedi'u seilio arnynt yn bennaf.

Tudalen 15 ... Canllawiau Ategol ar y Maes Llafur Cytunedig – Pwyntiau i'w hystyried ar gyfer ysgolion a lleoliadau

Dylid nodi bod yr holl wybodaeth isod yn dod o Faes Llafur Cytunedig Siroedd Conwy a Dinbych ar gyfer Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg.

Canllawiau Ategol ar y Maes Llafur Cytunedig – Cysyniadau

Mae'r datganiadau o'r hyn sy'n bwysig yn y Dyniaethau yn caniatáu i ddysgwyr ymchwilio ac ymdrin yn feirniadol â chysyniadau crefyddol ac anghrefyddol o lawer math, a ddylai gael eu hystyried yn ofalus ac sy'n sail i gynllun y cwricwlwm.

Drwy ymchwilio i'r cysyniadau, bydd dysgwyr yn gallu ymdrin ymhellach â'r datganiadau o'r hyn sy'n bwysig yn y Dyniaethau. Mae'r datganiadau o'r hyn sy'n bwysig yn cyfeirio at gysyniadau a ddylai arwain at fwy o ystyriaeth i'r datganiad wrth ymchwilio iddynt.

Mae Maes Llafur Cytunedig Siroedd Conwy a Dinbych ar gyfer Addysg, Gwerthoedd a Moeseg yn cynnwys nifer o wahanol gysyniadau, rhai ohonynt wedi'u cynnwys yn y datganiadau o'r hyn sy'n bwysig, rhai wedi'u cynnwys yn y disgrifiadau dysgu, a rhai wedi'u cynnwys yn y Maes Llafur Cytunedig yn unig. Mae'r cysyniadau ychwanegol sydd yn y Maes Llafur Cytunedig yn cael eu defnyddio i gael gwell dealltwriaeth o'r datganiad o'r hyn sy'n bwysig yn y Dyniaethau.

Mae'r tablau isod wedi'u cynnwys i helpu athrawon i ganfod cysyniadau y gallent fod am eu datblygu yn eu cwricwlwm a sut y gallent hyrwyddo gwell dealltwriaeth o'r datganiadau o'r hyn sy'n bwysig yn y Dyniaethau. Fodd bynnag, nid yw'r cysyniadau'n cael eu hystyried yn rhai sy'n 'perthyn' i ddatganiadau penodol o'r hyn sy'n bwysig. Mae'r datganiadau o'r hyn sy'n bwysig yn y Dyniaethau yn ategu ei gilydd ac ni ddylid eu hystyried ar wahân i'w gilydd. Gyda'i gilydd, maent yn cyfrannu at gyflawni pedwar diben y Cwricwlwm i Gymru.

Tabl 1: Cysyniadau yn y Maes Llafur Cytunedig wedi'u croesgyfeirio at y cysyniadau a nodwyd yn y Datganiadau o'r Hyn sy'n Bwysig ym Maes Dysgu a Phrofiad y Dyniaethau a'r Disgrifiadau Dysgu.

Datganiadau o'r hyn sy'n bwysig yn y Dyniaethau	Mae ymholi, archwilio ac ymchwilio yn ysbrydoli chwilfrydedd am y byd, ei orffennol, ei bresennol a'i ddyfodol.	Mae digwyddiadau a phrofiadau dynol yn gymhleth a chânt eu hamgyffred, eu dehongli a'u cynrychioli mewn gwahanol ffyrdd.	Mae ein byd naturiol yn amrywiol a deinamig, wedi'i ddylanwadu gan brosesau a gweithredoedd dynol.	Datganiadau o'r hyn sy'n bwysig yn y Dyniaethau	Mae ymholi, archwilio ac ymchwilio yn ysbrydoli chwilfrydedd am y byd, ei orffennol, ei bresennol a'i ddyfodol.
Cysyniadau sydd wedi'u cynnwys ym mharagraff olaf pob un o'r datganiadau o'r hyn sy'n bwysig – geiriau cyntaf pob paragraff yw... "Mae'r agwedd hon o'r Maes hwn yn ysgogi archwilio cysyniadau gan gynnwys..."	<ul style="list-style-type: none"> • cwestiynu • tystiolaeth • gwerthuso • moeseg • barn 	<ul style="list-style-type: none"> • chwilio am ystyr • dod i farn • cwestiynau athronyddol a phwysig bywyd • ffyrdd o gyfleu • safbwyntiau • dehongliadau • arwyddocâd • dilysrwydd 	<ul style="list-style-type: none"> • y berthynas rhwng pobl a'r byd naturiol • achos ac effaith • newid a pharhad • arwyddocâd • lle • gofod • prosesau ffisegol 	<ul style="list-style-type: none"> • cronoleg • newid a pharhad • amrywiaeth • achos ac effaith • cydgysylltiad • cymuned • hunaniaeth a pherthyn • awdurdod a llywodraethiant 	<ul style="list-style-type: none"> • dinasyddiaeth • awdurdod a llywodraethiant • cydgysylltiad • cyfiawnder a chydarddoldeb • menter • hawliau • gweithredu cymdeithasol • cyfrifoldeb
Wrth ystyried cysyniadau CGM yn eu cwricwlwm, dylai ysgolion a lleoliadau feithrin dealltwriaeth o'r ddisgyblaeth a'i gwerth. Mae'r disgyblaethau'n cynnwys: Astudiaethau crefyddol, Athroniaeth, Diwinyddiaeth, Cymdeithaseg, Seicoleg, Anthropoleg – gweler Maes Llafur Cytunedig Conwy 'Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg yn y Cwricwlwm i Gymru'.					
Wrth ystyried cysyniadau CGM yn eu cwricwlwm, dylai ysgolion a lleoliadau ddarparu cyd-destunau cyfoethog lle gall dysgwyr fod yn chwilfrydig, i ymchwilio i gwestiynau pwysig bywyd a chwilio am ddealltwriaeth o'r cyflwr dynol , yn ogystal â darparu cyfleoedd i ddysgwyr fyfyrion a phrofi syndod a rhyfeddod , mewn amrywiaeth o gyd-destunau ystyrion yn y byd go iawn.					
Cwestiynau Pwysig Bywyd		x			
Y Cyflwr Dynol	x				
Syndod a Rhyfeddod			x		
Wrth ystyried cysyniadau CGM yn eu cwricwlwm, dylai ysgolion a lleoliadau ddatblygu cyd-destunau cyfoethog ar gyfer ymholi ynghylch cysyniadau crefydd, crefydd mewn cymdeithas, byd-olygon, seciwlaredd, ysbrydolrwydd, agwedd at fywyd, hunaniaeth a diwylliant er mwyn meithrin dealltwriaeth cynhwysfawr ymysg dysgwyr o gredoau ac arferion crefyddol ac anghrefyddol (o'r 'Cysyniadau CGM' – Maes Llafur Cytunedig Siroedd Conwy a Dinbych).					
Ymholi	x				
Crefydd				x	
Crefydd mewn cymdeithas					
Byd-olygon	x				
Seciwlaredd					
Ysbrydolrwydd			x	x	

Agwedd at fywyd					
Hunaniaeth		x		x	
Diwylliant				x	
Wrth ystyried cysyniadau CGM yn eu cwricwlwm, dylai ysgolion a lleoliadau ddatblygu cyd-destunau cyfoethog ar gyfer ymdrin â chysyniadau am gred, ffydd, gwirionedd, pwrpas, ystyr, gwybodaeth, ffynonellau awdurdod, yr hunan, tarddiad, bywyd, marwolaeth a realiti sylfaenol , a fydd yn rhoi'r gallu i ddysgwyr feithrin dealltwriaeth o gredoau personol a sefydliadol am natur bywyd a'r byd o'u cwmpas.					
Credo			x	x	x
Ffydd					
Gwirionedd					
Pwrpas					x
Ystyr	x	x			x
Gwybodaeth					
Ffynonellau	x	x			
Awdurdod				x	x
Yr Hunan		x		x	x
Tarddiad					
Bywyd					
Marwolaeth					
Realiti sylfaenol					
Credu personol		x			
Credu sefydliadol					
Natur bywyd					
Natur y byd					
Wrth ystyried cysyniadau CGM yn eu cwricwlwm, dylai ysgolion a lleoliadau ddatblygu cyd-destunau cyfoethog ar gyfer ymchwilio i gysyniadau am hunaniaeth, perthyn, cydberthnasau, cymuned, cynefin, amrywiaeth, plwraliaeth a chydgyssylltiad , a fydd yn rhoi'r gallu i ddysgwyr feithrin ymdeimlad o'r hunan a datblygu ysbrydolrwydd .					
Hunaniaeth				x	
Perthyn			x	x	
Cydberthnasau			x		
Cymuned				x	
Cynefin			x	x	
Amrywiaeth				x	x
Plwraliaeth				x	
Cydgysylltiad				x	x
Ymdeimlad o'r hunan		x		x	x
Ysbrydolrwydd			x	x	

Wrth ystyried cysyniadau CGM yn eu cwricwlwm, dylai ysgolion a lleoliadau archwilio cysyniadau am <u>gydraddoldeb, cynaliadwyedd, goddefgarwch, rhyddid, rhagfarn, gwahaniaethu, eithafiaeth, da a drwg</u> , sy'n gallu rhoi mewnwelediad i ddysgwyr i'r heriau a chyfleoedd y mae cymdeithasau yn eu hwynebu.					
Cydraddoldeb					x
Cynaliadwyedd			x		x
Goddefgarwch				x	
Rhyddid					
Rhagfarn					
Gwahaniaethu					
Eithafiaeth					
Da					
Drwg					
Wrth ystyried cysyniadau CGM yn eu cwricwlwm, dylai ysgolion a lleoliadau roi sylw i gysyniadau a chyd-destunau o ran <u>crefyddusrwydd, arferion, defodau, traddodiad, addoli, cysegredigrwydd, symboliaeth a dathlu</u> i feithrin dealltwriaeth o grefydd a chredo ymysg dysgwyr.					
Crefyddusrwydd					
Arferion					
Defodau					
Traddodiad					
Addoli					
Cysegredigrwydd					
Symboliaeth					
Dathlu					
Wrth ystyried cysyniadau CGM yn eu cwricwlwm, dylai ysgolion a lleoliadau ddatblygu cyd-destunau cyfoethog ar gyfer ymchwilio i gysyniadau am <u>foeseg, moesoldeb, cyfiawnder, cyfrifoldebau, awdurdod, dyngarwch, hawliau, gwerthoedd, a gweithredu cymdeithasol</u> .					
Moeseg	x			x	x
Moesoldeb					x
Cyfiawnder					x
Cyfrifoldeb					x
Awdurdod				x	x
Dyngarwch	x				
Hawliau					x
Gwerthoedd				x	x
Gweithredu cymdeithasol					x

Table 2: A collation of the information presented in Table 1

<p>Mae'r paragraff olaf ym mhob un o'r Datganiadau o'r Hyn sy'n Bwysig yn datgan: "Mae'r agwedd hon o'r Maes hwn yn ysgogi archwilio cysyniadau gan gynnwys ..."</p>	<ul style="list-style-type: none"> • cwestiynu • tystiolaeth • gwerthuso • moeseg • barn 	<ul style="list-style-type: none"> • chwilio am ystyr • dod i farn • cwestiynau athronyddol a phwysig bywyd • ffyrdd o gyfleu • safbwyntiau • dehongliadau • arwyddocâd • dilysrwydd 	<ul style="list-style-type: none"> • y berthynas rhwng pobl a'r byd naturiol • achos ac effaith • newid a pharhad • arwyddocâd <ul style="list-style-type: none"> • lle • gofod • prosesau ffisegol 	<ul style="list-style-type: none"> • cronoleg • newid a pharhad • amrywiaeth • achos ac effaith • cydgysylltiad • cymuned • hunaniaeth a pherthyn • awdurdod a llywodraethiant 	<ul style="list-style-type: none"> • dinasyddiaeth • awdurdod a llywodraethiant <ul style="list-style-type: none"> • cydgysylltiad • cyfiawnder a chydarddoldeb <ul style="list-style-type: none"> • menter • hawliau • gweithredu cymdeithasol <ul style="list-style-type: none"> • cyfrifoldeb 	
<p><i>Cysyniadau a nodwyd yn y Maes Llafur Cytunedig ac yn y Datganiadau o'r Hyn sy'n Bwysig a/neu Ddisgrifiadau Dysgu.</i></p>	<p>Chwilfrydig Y Cyflwr Dynol Ymholi Byd-olygon Ystyr Ffynonellau Moeseg Dyngarwch</p>	<p>Cwestiynau Pwysig Bywyd Hunaniaeth Ystyr Ffynonellau Yr Hunan Ymdeimlad o'r Hunan</p>	<p>Syndod a Rhyfeddod Ysbrydolrwydd Credo Perthyn Cyberthnasau Cynefin Cynaliadwyedd</p>	<p>Crefydd Ysbrydolrwydd Hunaniaeth Diwylliant Credo Awdurdod Yr Hunan Perthyn</p>	<p>Cymuned Cynefin Amrywiaeth Plwraliaeth Cydgyssylltiad Ymdeimlad o'r Hunan Ysbrydolrwydd Goddefgarwch</p>	<p>Credo Pwrpas Ystyr Awdurdod Yr Hunan Amrywiaeth Cydgyssylltiad Ymdeimlad o'r Hunan Cydraddoldeb</p> <p>Cynaliadwyedd Moeseg Moesoldeb Cyfiawnder Cyfrifoldeb Awdurdod Hawliau Gwerthoedd Gweithredu Cymdeithasol</p>
<p><i>Cysyniadau a nodwyd yn y Maes Llafur Cytunedig ond sydd heb gyfeiriad atynt yn y Datganiadau o'r Hyn sy'n Bwysig neu'r Disgrifiadau Dysgu</i></p>	<p>Crefydd mewn cymdeithas Gwybodaeth Credoau sefydliadol Gwahaniaethu Arferion Symboliaeth Seciwlariaeth Tarddiad Natur bywyd Eithafiaeth</p>		<p>Defodau Dathlu Agwedd at fywyd Bywyd Natur y byd Da Traddodiad Ffydd Marwolaeth</p>	<p>Rhyddid Drwg Addoli Gwirionedd Realiti sylfaenol Rhagfarn Crefyddusrwydd Cysegredigrwydd</p>		

Canllawiau Ategol ar y Maes Llafur Cytunedig - Lensiau



Tabl sy'n crynhoi'r 7 lens a'r datganiadau 'Mae'n ymwneud â hyn' sy'n gysylltiedig â nhw sydd wedi'u cymryd o'r adran 'Teithiau Dysgu' ym Maes Llafur Cytunedig Siroedd Conwy a Dinbych ar gyfer Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg.

Lensiau	Cyf. DoHB	Mae'n ymwneud â hyn			
Chwilio am ystyr a phwrpas <i>Sut mae pobl yn ymateb i gwestiynau dyfnach am fywyd er mwyn deall y cyflwr dynol.</i>		'cwestiynau dyfnach am fywyd'	'dylanwad, parhad a newid'	'ymchwilio a chyfrannu gan bobl'	
Y byd naturiol a phethau byw <i>Sut a pham mae pobl yn dangos pryder a chyfrifoldeb tuag at y byd ac yn profi syndod a rhyfeddod at natur.</i>		'gofal, pryder a pharch'	'syndod a rhyfeddod'	'cyfrifoldeb a gweithredu'	'lle a gofod'
Gwerthoedd a moeseg <i>Sut a pham mae pobl yn gwneud dewisiadau moesol a sut mae hyn yn dylanwadu ar eu gweithredoedd</i>		'beth sy'n bwysig i bobl'	'credoau, gweithredoedd a chanlyniadau'		'penderfynu'
Hunaniaeth a pherthyn <i>Beth sy'n ein gwneud yr hyn ydyn ni fel pobl, cymunedau a dinasyddion yn byw mewn byd amrywiol.</i>		'beth sy'n gwneud pobl yr hyn ydyn nhw'	'cymunedau, cyfraniadau ac amrywiaeth'	'lle, amser a chydberthnasau'	
Awdurdod a dylanwad <i>Sut a pham mae gwahanol fathau o awdurdod yn dylanwadu ar fywydau pobl</i>		'awdurdodau a dylanwadau'	'profiadau a dehongliadau'	'dewis a gweithredu'	
Cydberthnasau a chyfrifoldeb <i>Sut mae pobl yn byw gyda'i gilydd a pham ei bod yn bwysig datblygu cydberthnasau iach.</i>		'sut mae pobl yn byw gyda'i gilydd'	'cyfrifoldebau a chydgysylltiad'	'lles, hunaniaeth a chynhwysiant'	
Taith bywyd <i>Beth mae pobl yn ei brofi yn ystod taith bywyd a sut mae'r profiadau hyn yn cael eu cydnabod.</i>		'ystyr, pwrpas a dylanwad'	'camau a digwyddiadau bywyd'	'teithio corfforol ac ysbrydol'	



Canllawiau Ategol ar y Maes Llafur Cytunedig – Teithiau

Tabl sy'n amlinellu datganiadau 'Mae'n ymwneud â hyn' y teithiau dysgu a chanllawiau'r 'Camau Cynnar', 'Yn Bellach Ymlaen' ac 'Yn Ddiweddarach' ar gynydd, wedi'u croesgyfeirio at y Datganiadau o'r Hyn sy'n Bwysig y maent wedi'u seilio arnynt yn bennaf.


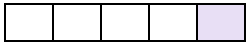
Taith ddysgu enghreifftiol 1: chwilio am ystyr a phwrpas

Wedi'i seilio'n bennaf ar:	Mae'n ymwneud â hyn	Ar gamau cynnar eu taith...	Yn bellach ymlaen ar eu taith...	Yn ddiweddarach...
 <p>'Mae digwyddiadau a phrofiadau dynol yn gymhleth a chânt eu hamgyffred, eu dehongli a'u cynrychioli mewn gwahanol ffyrdd'</p>	'cwestiynau dyfnach am fywyd'	dysgwyr yn dechrau gofyn cwestiynau dyfnach amdany'n nhw eu hunain ac eraill, ac am y byd naturiol a phethau byw o'u cwmpas (er enghraifft, 'Pwy ydw i?' a 'Pam mae pethau'n marw?'), yn ogystal â gwrando ar farn pobl eraill.	maen nhw'n casglu ac yn trafod mewnwelediadau crefyddol ac anghrefyddol ac yn ystyried eu barnau, safbwyntiau a dehongliadau eu hunain, a'r rhai sydd gan bobl eraill, mewn ffordd sy'n fwyfwy soffistigedig.	gellir rhannu, trafod a gwerthuso materion sy'n ymwneud â gwirionedd, ystyr, pwrpas a gwerth wrth i'r dysgwyr roi sylw mwy manwl i wahanol gwestiynau ymestynnol am y materion hyn (er enghraifft, bodolaeth da a drwg, natur dioddefaint, a'r defnydd o gyfoeth). Gallant ganfod bod ymatebion i gwestiynau o'r fath yn gymhleth, ac yn aml yn rhai rhannol ac amhendant.
 <p>'Mae cymdeithasau dynol yn gymhleth ac yn amrywiol, ac maen nhw'n cael eu llywio gan weithredoedd a chredoau pobl'</p> <p><i>Mae cysylltiadau â Datganiadau o'r Hyn sy'n Bwysig eraill a hefyd â Meysydd eraill y gellir edrych arnynt drwy'r is-lens hwn.</i></p>	'dylanwad, parhad a newid'	dysgwyr yn dechrau gwybod a mynegi beth maent yn ei hoffi a'i anhoffi, beth sy'n eu gwneud yn hapus ac yn drist, a beth yw eu gobeithion a'u breuddwydion ar gyfer y dyfodol, yn ogystal ag ymateb i syniadau pobl eraill.	gallant nodi a thrafod mewnwelediadau crefyddol ac anghrefyddol yn ymwneud â theimladau ac anghenion pobl, yn cynnwys beth sy'n dylanwadu ar y rhain a sut maent yn cael eu mynegi yn eu bywyd eu hunain a bywydau pobl eraill.	gall dysgwyr ddod i ganfod parhad a newid mewn ymatebion i gwestiynau am ystyr a phwrpas mewn bywyd, yn eu bywydau eu hunain ac mewn cymdeithas a diwylliant, ar draws amser a lle. Maent yn gwerthuso gwerthoedd a syniadau cyfoes perthnasol am hunan-barch o safbwyntiau crefyddol ac anghrefyddol.
	'ymchwilio a chyfrannu gan bobl'	dysgwyr yn dechrau dangos ymwybyddiaeth o'r bobl a'r 'syniadau mawr' sydd wedi siapiro lleoedd lleol a bywydau pob dydd.	maent yn dychmygu ac yn trafod beth allent ei gyfrannu nawr ac yn y dyfodol, ac yn meddwl fwyfwy am y berthynas rhwng dyhead ac ymarfer, wrth ystyried gwahanol gyfraniadau o ffynonellau crefyddol ac anghrefyddol.	wrth i ddealltwriaeth y dysgwyr ddatblygu, gallant wneud cysylltiadau mwyfwy cymhleth rhwng agweddau ar iechyd a lles, anghenion a gofynion y byd sydd ohoni a'u hymchwil eu hunain am ystyr a phwrpas.



Taith ddysgu enghreifftiol 2: y byd naturiol a phethau byw

Wedi'i seilio'n bennaf ar:	Mae'n ymwneud â hyn	Ar gamau cynnar eu taith...	Yn bellach ymlaen ar eu taith...	Yn ddiweddarach...
 <p>'Mae ein byd naturiol yn amrywiol a deinamig, wedi'i ddylanwadu gan brosesau a gweithredoedd dynol'</p>	'gofal, pryder a pharch'	dysgwyr yn dechrau dangos gofal a pharch at y byd naturiol a phethau byw o'u cwmpas.	gallant ganfod sut a pham maen nhw ac eraill yn dangos gofal, pryder a pharch, yn ogystal ag ystyried safbwyntiau crefyddol ac anghrefyddol.	mewn ffordd fwyfwy soffistigedig, gall dysgwyr ddechrau codi, ac ystyried yn feirniadol, gwestiynau moesegol yn ymwneud â gweithgarwch dynol, natur a lle, gan drafod ymatebion crefyddol ac anghrefyddol a'u hymatebion eu hunain.
 <p>'Mae dinasyddion gwybodus, hunanymwybodol yn mynd i'r afael â'r heriau a'r cyfleoedd sy'n wynebu dynoliaeth, ac yn gallu cymryd camau ystyrlon ac egwyddorol'</p>	'syndod a rhyfeddod'	dysgwyr yn dechrau profi syndod a rhyfeddod tuag at natur, sy'n datblygu wrth iddynt ymchwilio i'r byd o'u cwmpas, gan arsylwi a gofyn cwestiynau.	mae ymdeimlad o gymhlethdod bywyd a'i gydgyssylltiadau yn tyfu, yn ogystal ag ymdeimlad o gyfrifoldeb gweithredol.	mae profiadau o barch a rhyfeddod yn cael eu hamodi gan ymwneud dyfnach a mwy amrywiol â phobl eraill a hefyd â lle, yn ogystal â'r byd naturiol a phethau byw.
<p><i>Mae cysylltiadau â Datganiadau o'r Hyn sy'n Bwysig eraill a hefyd â Meysydd eraill y gellir edrych arnynt drwy'r is-lens hwn.</i></p>	'cyfrifoldeb a gweithredu'	dysgwyr yn dechrau dangos ymwybyddiaeth o amrywiaeth pethau byw y tu hwnt iddyn nhw eu hunain, a bod eu gweithredoedd yn gallu effeithio ar y rhain.	gallant ddod i wybod am 'storiau' crefyddol ac anghrefyddol am leoedd lleol, y byd naturiol a phethau byw, a sut mae'r rhain yn ymwneud â nhw eu hunain ac eraill. Drwy naratifau crefyddol ac anghrefyddol (er enghraifft, am ddechreuad y byd), gall dysgwyr ddysgu am wahanol ddamcaniaethau sy'n bwysig i'n dealltwriaeth o'r byd a lle pobl oddi mewn iddo.	mewn ffordd fwyfwy soffistigedig, maent yn dechrau canfod sut mae gwerthoedd a chredoau wedi'u hadlewyrchu mewn gweithredu, o safbwyntiau crefyddol ac anghrefyddol, a sut mae'r rhain yn ymwneud â'u profiadau eu hunain.
	'lle a gofod'	dysgwyr yn dechrau canfod eu bod wedi'u lleoli mewn lle a gofod, ac mae hyn yn ystyrlon iddynt.	maent yn canfod bod lleoedd a gofodau o'u cwmpas yn golygu pethau gwahanol i wahanol bobl, yn ogystal ag ystyried lleoedd sydd ag arwyddocâd arbennig am resymau crefyddol ac anghrefyddol.	gall dysgwyr ddechrau canfod ac egluro gwahanol leoedd (crefyddol ac anghrefyddol) y ceir dadlau yn eu cylch, gan werthfawrogi mathau o sensitifrwydd ynghylch lle. Gallant ddeall cymhlethdod dadleuon a dylanwadau fel hunaniaeth, awdurdod, gwerthoedd, moeseg ac ystyriaethau o ran ystyr a phwrpas mewn bywyd.

Taith ddysgu enghreifftiol 3: gwerthoedd a moeseg

Wedi'i seilio'n bennaf ar:	Mae'n ymwneud â hyn	Ar gamau cynnar eu taith...	Yn bellach ymlaen ar eu taith...	Yn ddiweddarach...
 'Mae digwyddiadau a phrofiadau dynol yn gymhleth a chânt eu hamgyffred, eu dehongli a'u cynrychioli mewn gwahanol ffyrdd'	'beth sy'n bwysig i bobl'	dysgwyr yn dechrau canfod beth sydd o werth iddynt (er enghraifft, tegwch, ymddiriedaeth, cariad, bywyd a charedigrwydd) ac maent yn gwrandao ar farn pobl eraill. Gallant ganfod yr angen i barchu eraill a gallant ddangos beth mae hyn yn ei olygu yn eu bywyd pob dydd.	dysgwyr yn dechrau dod yn ymwybodol o wahanol ddehongliadau a mynegiadau o werthoedd cyffredin, gan werthfawrogi gwahanol ddylanwadau crefyddol ac anghrefyddol. Maent yn dysgu sut mae rhai gwerthoedd a hawliau wedi newid dros amser. Wrth i'w gwybodaeth a'u profiad dyfu, gall dysgwyr ddechrau trafod amrywiaeth o safbwyntiau crefyddol ac anghrefyddol ar achosion o anghydraddoldeb ac anghyfiawnder, yn ogystal â'r heriau o bennu a diogelu hawliau dynol.	maent yn fwyfwy galluog o ran ffurfio, amddiffyn ac adolygu eu safbwyntiau moesegol ar faterion crefyddol ac anghrefyddol o bwys (er enghraifft, sancteiddrwydd bywyd, rhyddid mynegiant, lles anifeiliaid a rhyfel).
 'Mae dinasyddion gwybodus, hunanymwybodol yn mynd i'r afael â'r heriau a'r cyfleoedd sy'n wynebu dynoliaeth, ac yn gallu cymryd camau ystyrlon ac egwyddorol'	'credoau, gweithred-oedd a chanlyniadau'	dysgwyr yn dechrau dangos dealltwriaeth o'r 'da a'r drwg' a sut mae eu gweithredoedd a'u teimladau'n ymwneud â hyn.	mewn ffordd fwyfwy soffistigedig a chynhwysfawr, gallant egluro sut y gall eu gweithredoedd ddod â chanlyniadau iddyn nhw ac eraill, ac i'r byd a phethau byw, gan fanteisio ar fewnwelediadau o wahanol grefyddau a chredoau athronyddol anghrefyddol.	gallant ddechrau rhagdybio a gwerthuso'r ffactorau sy'n dylanwadu ar eu hagweddau, ymddygiadau a gweithredoedd, a'r rheini sydd gan bobl eraill, yn cynnwys ffactorau sy'n ymwneud â chredoau ac arferion crefyddol ac anghrefyddol.
<i>Mae cysylltiadau â Datganiadau o'r Hyn sy'n Bwysig eraill a hefyd â Meysydd eraill y gellir edrych arnynt drwy'r is-lens hwn.</i>	'penderfynu'	dysgwyr yn dechrau adnabod dilemâu moesol sylfaenol a chynnig atebion.	gallant ddysgu rheolau a chodau ymddygiad (crefyddol ac anghrefyddol) sy'n berthnasol iddyn nhw ac eraill o'u cwmpas, a gallant egluro eu heffaith ar fywydau pobl.	mewn ffordd fwyfwy soffistigedig, gall dysgwyr ddechrau canfod a thrafod yn feirniadol y cyfrifoldebau a heriau o benderfynu, gan ddangos dealltwriaeth o ffigyrau, prosesau a sefydliadau perthnasol sydd â rhan mewn penderfynu, mewn cyd-destunau crefyddol ac anghrefyddol. Mae dysgwyr yn nodi cyfleoedd lle mae angen cymryd camau moesol priodol yn eu cymunedau, yng Nghymru ac yn y byd ehangach.


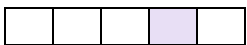
Taith ddysgu enghreifftiol 4: hunaniaeth a pherthyn

Wedi'i seilio'n bennaf ar:	Mae'n ymwneud â hyn	Ar gamau cynnar eu taith...	Yn bellach ymlaen ar eu taith...	Yn ddiweddarach...
 <p>'Mae digwyddiadau a phrofiadau dynol yn gymhleth a chânt eu hamgyffred, eu dehongli a'u cynrychioli mewn gwahanol ffyrdd'</p>	'beth sy'n gwneud pobl yr hyn ydyn nhw'	dysgwyr yn dechrau dangos ymwybyddiaeth o bwy ydynt a'u bod yn debyg ac yn wahanol i bobl eraill.	maent yn trafod beth sy'n gallu ffurfio hunaniaeth (er enghraifft, cydberthnasau, ffyrdd o fyw, credoau a lle) a sut mae'r rhain yn dylanwadu ar bobl a'u cymunedau.	gall dysgwyr adolygu a gwerthuso amrywiaeth o ddamcaniaethau crefyddol ac anghrefyddol, agweddau at fywyd ac arferion sy'n ymwneud â beth mae bod yn ddynol yn ei olygu, a gallant ffurfio eu safbwyntiau eu hunain a'u hystyried yn feirniadol.
 <p>'Mae cymdeithasau dynol yn gymhleth ac yn amrywiol, ac maen nhw'n cael eu llywio gan weithredoedd a chredoau pobl'</p> <p><i>Mae cysylltiadau â Datganiadau o'r Hyn sy'n Bwysig eraill a hefyd â Meysydd eraill y gellir edrych arnynt drwy'r is-lens hwn.</i></p>	'cymunedau, cyfraniadau ac amrywiaeth'	mae dysgwyr yn dechrau deall eu bod yn rhan o wahanol grwpiau a chymunedau a beth mae perthyn yn ei olygu. Maent yn ymwybodol o amrywiaeth mewn cymunedau perthnasol a bod eu profiadau o berthyn yn debyg ac yn wahanol i rai pobl eraill.	gallant ymchwilio i fynegiadau o berthyn mewn nifer o gyd-destunau crefyddol ac anghrefyddol gwahanol. Gallant drafod y pwysigrwydd o berthyn ym mywydau pobl, yn cynnwys eu bywyd eu hunain.	mewn ffordd fwyfwy soffistigedig, gall dysgwyr ddechrau canfod a gwerthuso cysylltiadau rhwng perthyn, ymrwymiad a chyfraniadau i gymdeithas, diwylliant a lles.
	'lle, amser a chydberthnasau'	mae dysgwyr yn dechrau dod yn ymwybodol eu bod yn bodoli mewn lle ac amser, a bod hyn yn eu siapio nhw a'r cymunedau o'u cwmpas.	gallant ymchwilio i'r rhyngweithio rhwng gwahanol gymunedau a chymdeithasau, yn lleol ac yn ehangach, a gallant drafod y cyfraniadau gan hunaniaeth a pherthyn o safbwyntiau crefyddol ac anghrefyddol. Gallant ddechrau adnabod parhad a newid mewn hunaniaeth a pherthyn, a sut mae'r rhain yn cael eu profi'n bersonol ac ar y cyd.	gall dysgwyr ymchwilio a gwerthuso cysylltiadau a rhyngddibyniaethau rhwng gwahanol grwpiau, cymunedau a chymdeithasau (ar lefel leol, genedlaethol a byd-eang) a sut mae'r rhain yn effeithio ar fywydau pobl a'r byd naturiol. Gallant ystyried yn feirniadol y rhan y mae hunaniaeth a pherthyn yn ei chwarae wrth ddeall ac ymateb i broblemau cyfoes cyffredin, o safbwyntiau crefyddol ac anghrefyddol.

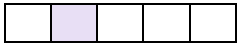
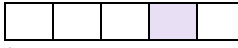
Taith ddysgu enghreifftiol 5: awdurdod a dylanwad

Wedi'i seilio'n bennaf ar:	Mae'n ymwneud â hyn	Ar gamau cynnar eu taith	Yn bellach ymlaen ar eu taith...	Yn ddiweddarach...
<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>'Mae digwyddiadau a phrofiadau dynol yn gymhleth a chânt eu hamgyffred, eu dehongli a'u cynrychioli mewn gwahanol ffyrdd'</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>'Mae cymdeithasau dynol yn gymhleth ac yn amrywiol, ac maen nhw'n cael eu llywio gan weithredoedd a chredoau pobl'</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><i>'Mae dinasyddion gwybodus, hunan-ymwybodol yn mynd i'r afael â'r heriau a'r cyfleoedd sy'n wynebu dynoliaeth, ac yn gallu cymryd camau ystyrlon ac egwyddorol'</i></p> <p><i>Mae cysylltiadau â Datganiadau o'r Hyn sy'n Bwysig eraill a hefyd â Meysydd eraill y gellir edrych arnynt drwy'r is-lens hwn.</i></p>	<p>'awdurdodau a dylanwadau'</p>	<p>dysgwyr yn dechrau canfod eu bod yn cael eu dylanwadu gan rai pobl bwysig a bod hyn yn effeithio ar y ffordd maent yn teimlo, yn meddwl ac yn ymddwyn.</p>	<p>gallant ganfod ac ymchwilio i wahanol ffynonellau awdurdod o fewn cyd-destunau crefyddol ac anghrefyddol (er enghraifft, arweinwyr, cydberthnasau, testunau, codau ymddygiad a thraddodiadau). Gallant ddod i ddeall bod ffynonellau awdurdod yn dylanwadu ar fywydau pobl mewn gwahanol ffyrdd.</p>	<p>wrth i ddealltwriaeth y dysgwyr ddatblygu, gallant ddadansoddi a gwerthuso cydberthnasau cymhleth (yn cynnwys eu rhai eu hunain) sy'n bodoli rhwng ac ar draws ffynonellau awdurdod. Gallant ddechrau ystyried yn feirniadol yr awdurdod sydd mewn profiad a chydwybod grefyddol ac ysbrydol, nawr ac yn y gorffennol, a'u heffaith ar bobl, cymdeithas a diwylliant.</p>
	<p>'profiadau a dehongliadau'</p>	<p>dysgwyr yn dechrau dod yn ymwybodol o ddylanwadau pwysig ym mywydau pobl eraill, a bod eu profiadau'n debyg ac yn wahanol i'w rhai eu hunain.</p>	<p>gallant edrych ar y ffordd y mae ffynonellau awdurdod yn cael eu dehongli mewn gwahanol ffyrdd gan wahanol bobl a grwpiau, o fewn cyd-destunau crefyddol ac anghrefyddol. Gallant ddod i adnabod dylanwadau ar ddehongliadau a deall bod rhai ffynonellau awdurdod yn bwysicach na'i gilydd i wahanol bobl, grwpiau a chymdeithasau.</p>	<p>gall dysgwyr dynnu ar nifer o ffynonellau awdurdod i werthuso dehongliadau crefyddol ac anghrefyddol o faterion sy'n berthnasol i'r cyflwr dynol, a gallant gyflwyno eu safbwynt eu hunain yn wybodus. Gallant ystyried yn feirniadol sut a pham mae profiadau a chysyniadau o awdurdod yn gallu newid dros amser.</p>
	<p>'dewis a gweithredu'</p>	<p>dysgwyr yn dechrau deall bod eu gweithredoedd yn gallu cael eu heffeithio gan ddewisiadau. Gallant ddangos ymwybyddiaeth o ddylanwadau ar eu dewisiadau.</p>	<p>gallant ddechrau canfod sut mae pobl a chymunedau'n tynnu ar ffynonellau awdurdod crefyddol ac anghrefyddol i'w harwain yn eu bywydau a'u hystyried wrth wneud penderfyniadau pwysig.</p>	<p>wrth i ddealltwriaeth y dysgwyr ddatblygu, gallant ddefnyddio eu gwybodaeth a dealltwriaeth o wahanol ffynonellau awdurdod i feddwl yn feirniadol am bynciau neu ddadleuon moesegol cyfoes, a dylanwadu ar weithredoedd a chanlyniadau posibl (er enghraifft, her, consensws a chymodi).</p>

Taith ddysgu enghreifftiol 6: cyberthnasau a chyfrifoldeb

Wedi'i seilio'n bennaf ar:	Mae'n ymwneud â hyn	Ar gamau cynnar eu taith	Yn bellach ymlaen ar eu taith...	Yn ddiweddarach...
 <p>'Mae ein byd naturiol yn amrywiol a deinamig, wedi'i ddylanwadu gan brosesau a gweithredoedd dynol'</p>	<p>'sut mae pobl yn byw gyda'i gilydd'</p>	<p>dysgwyr yn dechrau deall eu bod yn byw mewn nifer o gyberthnasau. Maent yn ymwybodol o beth sy'n eu helpu i fyw gydag eraill. Gallant gynnig barn ynghylch sut i ddatrys anghytundebau.</p>	<p>gallant ganfod a thrafod sut mae pwysigrwydd cyberthnasau (personol, cymdeithasol, amgylcheddol a throsgynnol) yn cael ei fynegi ym mywydau pobl, gan dynnu ar gyd-destunau crefyddol ac anghrefyddol.</p>	<p>gall dysgwyr ddod i ganfod bod cyberthnasau yn ddeinamig a chymhleth. Gallant ystyried yn feiriadol y dylanwadau sy'n gallu cyfrannu at gytundeb ac anghytundeb ar y lefelau byd-eang, lleol a phersonol (yn cynnwys dylanwadau crefyddol ac anghrefyddol). Gallant adolygu a gwerthuso heriau sy'n codi o gyberthnasau, gan dynnu ar wahanol fewnwelediadau a phrofiadau crefyddol ac anghrefyddol.</p>
 <p>'Mae cymdeithasau dynol yn gymhleth ac yn amrywiol, ac maen nhw'n cael eu llywio gan weithredoedd a chredoau pobl'</p>	<p>'cyfrifoldeba u a chydgysylltiad'</p>	<p>dysgwyr yn dechrau dod yn ymwybodol o gysylltiadau rhwng eu bywydau eu hunain a bywydau pobl eraill, y byd naturiol a phethau byw. Gallant ddangos cyfrifoldeb tuag at eraill drwy weithredoedd syml.</p>	<p>gallant nodi sut a pham mae pobl yn dangos cyfrifoldeb tuag at bobl a lleoedd y tu hwnt i'w cyberthnasau personol. Gallant drafod agweddau materol ac anfaterol pwysig ar gyberthnasau (yn cynnwys agweddau ysbrydol, crefyddol a moesol), a gallant ddod i ganfod cysylltiadau â thwf pobl a sut mae pobl yn gallu byw'n gyfrifol gyda'i gilydd yn y byd.</p>	<p>gall dysgwyr ddechrau datblygu gwerthfawrogiad beirniadol o faterion pwysig sy'n effeithio ar gyberthnasau ar lefel fyd-eang a gallant feddwl am gyberthnasau posibl yn y dyfodol. Gallant feddwl yn feiriadol am wahanol ddamcaniaethau crefyddol ac anghrefyddol gan ystyried cydgysylltiad mewn bywyd, yn ogystal â natur a dealltwriaeth pobl oddi mewn iddo.</p>
<p><i>Mae cysylltiadau â Datganiadau o'r Hyn sy'n Bwysig eraill a hefyd â Meysydd eraill y gellir edrych arnynt drwy'r is-lens hwn.</i></p>	<p>'lles, hunaniaeth a chynhwysiant'</p>	<p>dysgwyr yn dechrau dod yn ymwybodol o'u profiadau a'u teimladau eu hunain wrth gymryd rhan mewn gweithgareddau gydag eraill. Gallant ganfod bod profiadau a theimladau gan bobl eraill hefyd, sy'n debyg ac yn wahanol i'w rhai eu hunain. Maent yn dangos chwilfrydedd am fywydau pobl eraill.</p>	<p>gallant ystyried sut mae gweithredoedd yn gallu golygu ymrwymiad ac aberth sylweddol (nawr ac yn y gorffennol) a chael effeithiau mawr ar fywydau a lles pobl eraill ac ar y byd ehangach. Gallant ddechrau canfod cysylltiadau rhwng gweithredoedd a hunaniaeth, yn cynnwys dylanwadau crefyddol ac anghrefyddol. Gallant ganfod annhegwch ac anghydraddoldeb yn eu bywyd personol ac mewn cymdeithas ehangach ac awgrymu heriau priodol.</p>	<p>gall dysgwyr ystyried yn feiriadol beth yw natur cyberthnasau iach a sut maent yn cyfrannu at les, gan dynnu ar wahanol safbwyntiau crefyddol ac anghrefyddol. Gallant ddod i ddeall a gwerthuso cysylltiadau rhwng hunaniaeth bersonol a hunaniaeth grwpiau perthnasol.</p>

Taith ddysgu enghreifftiol 7: taith bywyd

Wedi'i seilio'n bennaf ar:	Mae'n ymwneud â hyn	Ar gamau cynnar eu taith...	Yn bellach ymlaen ar eu taith...	Yn ddiweddarach...
 <p>'Mae digwyddiadau a phrofiadau dynol yn gymhleth a chânt eu hamgyffred, eu dehongli a'u cynrychioli mewn gwahanol ffordd'</p>	'ystyr, pwrpas a dylanwad'	dysgwyr yn dechrau canfod bod storïau bywyd personol gan bobl. Dysgwyr yn dechrau dweud eu stori bywyd eu hunain.	gallant ystyried amrywiaeth o lwybrau drwy fywyd y mae pobl wedi'u profi, gan dynnu ar gyd-destunau a dylanwadau crefyddol ac anghrefyddol. Gallant ddechrau canfod cysylltiadau â phwrpas a llunio ystyr.	gall dysgwyr ddadansoddi ac ystyried yn feirniadol y cysyniad o alwedigaeth, nawr ac yn y gorffennol, o safbwyntiau crefyddol ac anghrefyddol. Gallant ystyried yr heriau sy'n codi ar lwybrau bywyd pobl a gwerthuso ymatebion crefyddol ac anghrefyddol.
 <p>'Mae cymdeithasau dynol yn gymhleth ac yn amrywiol, ac maen nhw'n cael eu llywio gan weithredoedd a chredoau pobl'</p> <p>Mae cysylltiadau â Datganiadau o'r Hyn sy'n Bwysig eraill a hefyd â Meysydd eraill y gellir edrych arnynt drwy'r is-lens hwn.</p>	'camau a digwyddiadau bywyd'	dysgwyr yn dechrau dod yn ymwybodol eu bod yn tyfu a newid dros amser. Maent yn profi ac yn cymharu sut mae eu twf eu hunain a thwf pobl eraill yn cael ei gydnabod a'i ddathlu. Gallant ddangos sut mae eu bywydau wedi'u cysylltu ag amseroedd a thymhorau arbennig.	gallant ystyried digwyddiadau bywyd pwysig a defodau newid byd, a gallant drafod y rhan y mae'r rhain yn ei chwarae ym mywydau pobl drwy dynnu ar fewnwelediadau crefyddol ac anghrefyddol.	gall dysgwyr ddadansoddi a thrafod yn feirniadol y gweithredu defodol gan bobl wrth nodi amser a digwyddiadau pwysig. Gallant ddechrau gwerthuso damcaniaethau perthnasol am amser o safbwyntiau crefyddol ac anghrefyddol a dangos sut y gall y rhain gael effaith ar gredoau, arferion a gweithredoedd.
	'teithio corfforol ac ysbrydol'	dysgwyr yn dechrau canfod eu bod yn mynd ar nifer o wahanol deithiau am wahanol resymau. Maent yn dangos diddordeb yn nheithiau pobl eraill a gallant weld sut mae eu teithiau nhw yn debyg ac yn wahanol i'w profiadau eu hunain. Maent yn ymwybodol bod agweddau ffisegol ar deithiau yn ogystal ag agweddau anfaterol.	Gallant ystyried profiadau pobl o deithiau pwysig o safbwyntiau crefyddol ac anghrefyddol, a gallant nodi rhesymau dros y teithiau hyn. Gallant ddod i ddeall bod teithiau wedi'u cysylltu ag amser a lle. Gallant ddychmygu beth fyddai natur taith bwysig yn eu bywydau eu hunain.	gall dysgwyr ddadansoddi a gwerthuso cysylltiadau rhwng teithiau corfforol ac ysbrydol a'u heffeithiau ar fywydau unigolion, cymunedau a chymdeithas ehangach (er enghraifft, mewn perthynas â hunaniaeth, ffurfio pobl, amrywiaeth, diwylliant). Gallant ystyried yn feirniadol y cydgyssylltiad rhwng teithiau, tirweddau a phobl ar draws lle ac amser, gan dynnu ar gyd-destunau crefyddol ac anghrefyddol.

Gall ysgolion a lleoliadau ddefnyddio'r cwestiynau canlynol wrth gynllunio eu cwricwlwm ar gyfer CGM.	Ble rydym nawr? C O G	Tystiolaeth
A ydych wedi ystyried sut bydd CGM yn gweithio orau ym Maes y Dyniaethau?		
A ydych wedi rhoi sylw i'r maes llafur cytunedig ar gyfer CGM?		
A yw cynllun eich cwricwlwm ar gyfer CGM yn helpu i gyflawni'r pedwar diben?		
A ydych wedi ystyried y Datganiadau o'r Hyn sy'n Bwysig ar gyfer y Maes hwn wrth gynllunio'ch cwricwlwm?		
A ydych wedi defnyddio cysyniadau CGM wrth gynllunio'ch cwricwlwm?		
A ydych wedi ystyried nifer o wahanol is-lensiau ar gyfer edrych ar gysyniadau CGM wrth gynllunio'r cwricwlwm?		
A ydych wedi ystyried cynnydd dysgu mewn CGM, gan ddefnyddio egwyddorion cynnydd a disgrifiadau dysgu ym Maes y Dyniaethau?		
A ydych wedi ystyried y 'teithiau dysgu' a ddarparwyd i'ch helpu i ddeall cynnydd mewn perthynas â CGM?		
A ydych wedi myfyrio ar deithiau dysgu posibl eich dysgwyr eich hunain wrth gynllunio'r cwricwlwm ar gyfer CGM?		
A ydych wedi cynnwys cyfleoedd i gyfoethogi profiadau'r dysgwr wrth gynllunio'r cwricwlwm ar gyfer CGM?		
A ydych wedi gwneud cysylltiadau allweddol rhwng CGM a Meysydd Dysgu a Phrofiad eraill?		
A ydych wedi cynnwys cyfleoedd ar gyfer datblygiad ysbrydol dysgwyr mewn CGM?		
A yw cynllun eich cwricwlwm ar gyfer CGM yn sicrhau dyfnder, ehangder ac ansawdd dysgu priodol?		